



معايير التّعليم من أجل الاستدامة ومؤشّرات الأداء

مرحلة الطفولة المبكرة

نسخة مع تفاهمات دائمة

يعتمد هذا الإصدار من معايير التّعليم من أجل الاستدامة Efs ومؤشّرات الأداء الخاصة بنا، والقائمة على إصدار بدء العمل فيه، مع الاحتفاظ بسلامة النّظام بالكامل، على الرّغم من تبسيطه ليكون مناسباً لسياق الطفولة المبكرة.

المعايير الأساسيّة التّسعة للتّعليم من أجل الاستدامة Efs

- الحفاظ على الثقافة وتحولها
- المواطنة المحليّة والعالميّة المسؤولة
- ديناميكيات الأنظمة والتّغيير
- اقتصاد مستدام
- موارد الصّحة العامّة
- القوانين الطّبيعية والمبادئ البيئيّة
- تأثير الابتكار على المستقبل
- تعدّد وجهات النّظر
- الارتباط القويّ بالمكان

الأفهام الدائمة للتعليم من أجل الاستدامة Efs

1. **مستقبل صحي ومستدام أمر ممكن:** يمكننا أن نتعلم كيف نعيش بشكل جيد ضمن وسائل الطبيعة المتوفرة. فوجهة النظر هذه تلهم الناس وتحفزهم على العمل.
2. **نحن جميعاً في هذا معاً:** نحن نعتمد على بعضنا البعض وعلى النظم الطبيعية. انطلاقاً من مفهوم هذا السياق؛ يتم خدمة المصالح الذاتية على أفضل وجه من خلال علاقات المنفعة المتبادلة.
3. **الأنظمة الصحية لها حدود:** بدلاً من تجاوز الحدود/ القيود أو تجاهلها، ركّز على مواطن القوة فيها، فتلك القيود تؤدي للإبداع.
4. **التعرف على المحيط الصحيّ وحمايته** عموم المحيط الصحيّ من إبداعات الطبيعة والمجتمع نرثها معاً وبحرية، ونحافظ على الثقة للأجيال القادمة. كلنا نعتمد عليهم وكلنا مسؤولون عنهم. من الذي يعتني بهم في الوقت الحالي؟
5. **إعادة الحقوق الفردية مع المسؤوليات الجماعية** المشاركة الأخلاقية المسؤولة والقيادة مطلوبة من أجل إجراء التغييرات التي نحتاج إلى إجرائها. لذا يتوجب علينا التوفيق بين الصراع القائم بين حقوقنا الفردية ومسؤولياتنا كمواطنين.
6. **التنوع يجعل حياتنا ممكنة:** التنوع مطلوب من أجل دعم الأنظمة الغنية المعقدة (مثلنا)، وبناء القوة، وتطوير المرونة في أنظمة الحياة. فالتنوع البيولوجي والتنوع الثقافي والنوعي والسياسي، وتنوع الأجيال جميعها يخدم هذا الغرض.
7. **خلق التغيير من المصدر وليس من المؤشرات الدالة عليه:** التمييز بين كلّ من المشكلات القائمة، والأعراض الدالة، والأهداف من مؤشرات القدرة على التغيير. فقدرتك على تحديد المشكلة الأهم من منبعها؛ يمكنك معالجتها في نطاق نفوذك، ثم حل أكثر من مشكلة في وقت واحد مع الحرص على تقليل خلق مشاكل جديدة.
8. **فكر في 1000 سنة قادمة:** تخيل نوع المستقبل الذي نريده، وابدأ في العمل نحوه. لا يتعين علينا التضحية بمستقبل أطفالنا تلبية لاحتياجاتنا. في الواقع، هذا فكر غير مسؤول وخاطئ تماماً.
9. **قراءة التغذية الراجعة:** نحن بحاجة إلى الانتباه إلى نتائج سلوكنا على الأنظمة التي نعتمد عليها. كيف نقيس النجاح؟ في بعض الأحيان تكون نتائج سلوكنا غير متوافقة مع قيمنا والنتائج المرجوة. إن استطعنا إبقاء أعيننا على التعليقات وردود الأفعال ومتابعتها، يمكننا تعديل تفكيرنا وسلوكنا قبل وصولنا للحدود الضارة وتجاوزها.
10. **كل شيء يبدأ بتغيير في التفكير:** التفكير يقود للسلوك، والسلوك يُسبب النتائج. لا يمكن حلّ المشاكل الكبيرة التي نواجهها بنفس مستوى التفكير الذي اعتدنا على التفكير به. (أينشتاين) فكر في الأنظمة والدورات وخارج الصندوق.

11. عَشْ تَبَعًا لقوانين الطبيعة: يجب أن نعمل في إطار القوانين والمبادئ الطبيعية بدلاً من محاولة التغلب عليها. فتلك القوانين غير قابلة للتفاوض.

12. كلنا مسؤولون: كل ما نقوم بفعله، وما لا نقوم به يُحدث فرقًا.

المعرفة والعمل

(1) الحفاظ على الثقافة وتحولها

يساهم الحفاظ على التاريخ والتراث الثقافي، وتحويل الهويات والممارسات الثقافية في مجتمعات مستدامة؛ من تطوير قدرة الطلاب على التمييز مع الآخرين فيما يجب الحفاظ عليه وما يجب تغييره حتى تزدهر الأجيال القادمة.

(2) المواطنة المحلية والعالمية المسؤولة

الحقوق والمسؤوليات/الواجبات والإجراءات المرتبطة بالقيادة، والمشاركة نحو مجتمعات صحيّة ومستدامة. سيعرف الطلاب هذه الحقوق والمسؤوليات ويفهمونها، ويتولون أدوارهم في القيادة والمشاركة.

(5) ديناميكيات الأنظمة والتغيير

يتكون النظام من جزأين أو أكثر في علاقة ديناميكية تشكل كليًا "تنشأبك" عناصره معًا وتتغير لأنها تؤثر باستمرار على بعضها البعض بمرور الوقت. سيعرف الطلاب ويفهمون الطبيعة الديناميكية للأنظمة المعقدة ويتغيرون بمرور الوقت. سيكونون قادرين على تطبيق أدوات ومفاهيم ديناميكيات النظام والتفكير في الأنظمة في حياتهم الحالية، وإبلاغ الخيارات التي ستؤثر على مستقبلنا.

(8) اقتصاد مُستدام

المجموعة المتطورة من النظريات والممارسات الاقتصادية التي تدمج الأنظمة الاقتصادية والاجتماعية مع الأنظمة البيئية المطلوبة لدعم الحياة على هذا الكوكب والحفاظ عليها. سيعرف الطلاب ويفهمون الممارسات الاقتصادية للقرن الحادي والعشرين وسوف ينتجون ويستهلكون بطرق تساهم في صحة رأس المال المالي والاجتماعي والطبيعي.

(26) موارد الصحة العامة

مصادر وموارد الصحة العامة هي تلك التي نعتمد عليها جميعًا، ونحمل مسؤوليتها (أي الهواء، الثقة، التنوع البيولوجي، تنظيم المناخ، مستقبلنا الجماعي، المياه، المكتبات، الصحة العامة، مواقع التراث، التربة العلوية، إلخ). وسيتمكن الطلاب من إدراك وتقدير الأهمية الحيوية لتلك المصادر والموارد في حياتنا ومستقبلنا. كما سيتحملون الحقوق والمسؤوليات والإجراءات لرعايتها والحفاظ عليها.

(27) القوانين الطبيعية والمبادئ البيئية

قوانين الطبيعة وعلوم مبادئ الاستدامة. سيرى الطلاب أنفسهم على أنهم مترابطون مع بعضهم البعض، وجميع الكائنات الحية، والأنظمة الطبيعية. سيكونون قادرين على استخدام معرفتهم وفهمهم في خدمة حياتهم، ومجتمعاتهم، والأماكن التي يعيشون فيها.

(11) تأثير الابتكار على المستقبل

الدور الحيوي للرؤية، والخيال، والنّية في خلق المستقبل المنشود. سيقوم الطلاب بتصميم إجراءات تخدم رؤاهم الفردية والجماعية، وتنفيذها، وتقييمها.

(6) تعدّد وجهات النّظر

وجهات النّظر، وتجارب الحياة وثقافات الآخرين، بالإضافة إلى وجهات نظرنا وتجاربنا الحيّاتيّة. سيعرف الطلاب وجهات نظر متعدّدة، ويفهمونها، ويقيمونها، ويستخلصونها من أجل التّعاون مع أصحاب المصلحة المتنوّعين، والرّؤى، والإجراءات المشتركة والمتطورة في خدمة مستقبل صحي ومستدام محليًا وعالميًا.

(16) الارتباط القويّ بالمكان

الارتباط القوي بالمكان الذي يعيش فيه المرء؛ سوف يتعرّف الطلاب على العلاقات المتبادلة بين التّاريخ الاجتماعي، والاقتصادي، والبيئي، والمعماري لهذا المكان، ويقدرونها، ويساهمون في صحّته المستمرّة.

معايير التّعليم من أجل الاستدامة ومؤشرات الأداء

نسخة مرحلة الطّفولة المبكرة

(1) الحفاظ على النّقافة وتحوّلها

يساهم الحفاظ على التّاريخ والتّراث النّقافي، وتحويل الهويّات والممارسات النّقافية في مجتمعات مستدامة؛ من تطوير قدرة الطّلاب على التّمييز مع الآخرين فيما يجب الحفاظ عليه وما يجب تغييره حتى تزدهر الأجيال القادمة.

* المؤشرات أدناه هي إصدارات مناسبة للفئة العمريّة من مؤشراتنا الأصليّة لكل معيار. الأرقام ليست في تسلسل منتظم؛ لأننا احتفظنا بالرّقم الأصلي الذي تمثّله في مجموعة أكبر من المؤشرات لكل معيار. يرجى استخدام هذه الأرقام عندما تشير إليها في تصميم وحدتك.

مؤشرات الأداء

الرّبط بين المحيط الحيوي والمحيط النّقافي

سيكون الطّلاب قادرين على:

1. ناقش العلاقات المتبادلة بين الأشخاص الأصحاء والنّظم البيئيّة الصحيّة.

التّوفيق بين التّقليد والتّغيير

سيكون الطّلاب قادرين على:

4. اشرح كيف يمكن للتّقاليد النّقافية واللّغات أن تؤثر على قدرة النّاس على العيش بشكل جيد في أماكنهم بمرور الوقت، ثم يحدّد الطّلاب تقاليدهم النّقافية، ولغتهم (لغاتهم)، ويحدّدون ما يجب الحفاظ عليه، وما يحتاج إلى تغيير من أجل الازدهار بمرور الوقت.

تحفيز الفنون والنّقافة والكشف عنها

سيكون الطّلاب قادرين على:

8. توظيف القصص/ الحكايات والفنون لتوثيق ما يجب الحفاظ عليه وإبرازه، وما يجب تغييره من أجل المساهمة في استدامة مجتمعاتنا المتواجدة في أماكننا بمرور الوقت.

(2) المواطنة المحليّة والعالميّة المسؤولة

نسخة مرحلة الطفولة المبكرة

الحقوق والمسؤوليات/ الواجبات والإجراءات المرتبطة بالقيادة، والمشاركة نحو مجتمعات صحيّة ومستدامة. سيعرف الطلاب هذه الحقوق والمسؤوليات ويفهمونها، ويتولون أدوارهم في القيادة والمشاركة.

* المؤشرات أدناه هي إصدارات مناسبة للفئة العمرية من مؤشراتنا الأصلية لكل معيار. الأرقام ليست في تسلسل منتظم؛ لأننا احتفظنا بالرقم الأصلي الذي تمثله في مجموعة أكبر من المؤشرات لكل معيار. يرجى استخدام هذه الأرقام عندما تشير إليها في تصميم وحدتك.

مؤشرات الأداء

فهم المواطنة

سيكون الطلاب قادرين على:

1. توضيح حقوق ومسؤوليات المشاركة الديمقراطية والقيادة في الفصل الدراسي و / أو المدرسة و / أو السياق المحلي. قم بتطبيق ما تعلموه من خلال الممارسة في الفصل وفي المجتمع.
5. تحديد الأنواع المختلفة للقيادة الموجودة في الفصول الدراسية، والمدرسة والمجتمع، ومناقشة أنواع القيادة التي تساهم في المجتمعات المستدامة.

تفعيل المشاركة

سيكون الطلاب قادرين على:

7. إظهار الاحترام الفردي والجماعي لأنفسهم وللآخرين، وللأشياء التي يتشاركونها جميعاً، ويعتمدون عليها، وهم مسؤولون عنها (المشاعات).

8. إظهار القدرة على أن تكون عادلاً، ومتعاوناً، وعضواً جيّداً في الفريق، وقادراً على حلّ النزاعات، وبناء توافق في الآراء لمواجهة التّحديات المتعلّقة بالاستدامة.

قيادة التّغيير

سيكون الطّلاب قادرين على:

10. إظهار وعيهم بأن اختياراتنا لها عواقب يمكن أن تكون جيّدة، أو سيّئة للناس وجميع الأنظمة الحيّة، وممارسة اتخاذ الخيارات الجيّدة.
11. المشاركة في عمليات صنع القرار الجماعي، والقدرة على اتخاذ قرارات جماعية موجهة نحو الرؤية المرجوة، وحل أكثر من مشكلة في وقت واحد ، وتقليل فرصة ظهور مشاكل جديدة.
12. تنمية الشعور بالتمكين الذاتي، والقدرة على الدفاع عمّا هو مهم بالنسبة لهم باستخدام الصّوت الحقيقي كأداة (مثل الرّسم ورواية القصص وما إلى ذلك).

(5) ديناميكيات الأنظمة والتّغيير

نسخة مرحلة الطفولة المبكرة

المعرفة والعمل

تتكوّن الأنظمة من جزأين أو أكثر في علاقة ديناميكية تشكّلها كلياً من خلال تداخل عناصرها معاً، والتي تتغيّر باستمرار نظراً لتأثير بعضها على بعض بمرور الوقت. سيعرف الطّلاب الطّبيعة الديناميكية للأنظمة المعقدة ويفهمون تغيّرها بمرور الوقت. كما سيكونون قادرين على تطبيق أدوات ومفاهيم التّفكير في ديناميكيات النّظام والأنظمة القائمة في حياتهم الحاليّة، وعلى تأثير ونتائج خياراتنا على مستقبلنا.

* المؤشرات أدناه هي إصدارات مناسبة للفئة العمريّة من مؤشراتنا الأصليّة لكل معيار. الأرقام ليست في تسلسل منتظم؛ لأننا احتفظنا بالرّمق الأصلي الذي تمثله في مجموعة أكبر من المؤشرات لكل معيار. يرجى استخدام هذه الأرقام عندما تشير إليها في تصميم وحدتك.

مؤشرات الأداء

التّعرف على الأنظمة كسياق

سيكون الطّلاب قادرين على:

1. النّظر إلى النّظام بأكمله (على سبيل المثال، الجسم، الحديقة، التّبات)، وأجزائه، وكن قادراً على وضعهم داخل النّظام.
2. تحديد ما هو النّظام، والتّمييز بين الأشياء ما إذا كانت عناصره ومكوّناته عبارة عن أنظمة أم لا (على سبيل المثال، جسم الإنسان هو نظام، كومة الصّخور ليست كذلك).

3. القدرة على التراجع ورؤية الصورة الكبيرة.
4. القدرة على وصف الترابط بين متغيرين على الأقل (مثل الأكل والهدر) وإخبار قصة عن ذلك.
5. توضيح أن ما نراه يعتمد على مكاننا (وجهة نظرنا). إذا أردنا أن نرى المزيد أو بشكل مختلف، يمكننا تغيير وجهات النظر.

رؤية بعيدة المدى

سيكون الطلاب قادرين على:

18. تحمل المسؤولية عن تأثير (آثار) أفعالهم على الأجيال الحالية والقادمة.
20. تعرّف على الفرق بين الأهداف طويلة المدى والأهداف قصيرة المدى.

تحمل مسؤولية الاختلاف الذي نصنعه

سيكون الطلاب قادرين على:

25. إظهار قدرتهم على قراءة الملاحظات، وتعديل السلوك عند الضرورة.
28. تحديد كيف تؤثر تصرفاتهم (أو تصرفات الآخرين) على الأنظمة (مثل أجسادهم، وفصولهم الدراسية) التي يتواجدون فيها.
29. إظهار فهماً لكيفية تأثير حدث ما على آخر.

التوظيف/ الاستخدام الإستراتيجي

سيكون الطلاب قادرين على:

41. طرح أسئلة استقصائية عندما لا تسير الأمور بالطريقة التي خُطّ لها.

نماذج تغيير العقلية

سيكون الطلاب قادرين على:

- 50- التفكير ملياً في مسألة تتعلق بالاستدامة، ومقاومة الرغبة في الوصول إلى نتيجة سريعة.

(د) اقتصاد مُستدام

نسخة مرحلة الطفولة المبكرة

مجموعة متطورة من النظريات والممارسات الاقتصادية، تدمج الأنظمة الاقتصادية والاجتماعية، مع الأنظمة البيئية المطلوبة؛ لدعم الحياة على هذا الكوكب والحفاظ عليها. سيعرف الطلاب الممارسات الاقتصادية للقرن الحادي والعشرين ويفهمونها، وسوف ينتجون ويستهلكون بطرق تساهم في صحة رأس المال المالي والاجتماعي والطبيعي.

* المؤشرات أدناه هي إصدارات مناسبة للفئة العمرية من مؤشراتنا الأصلية لكل معيار. الأرقام ليست في تسلسل منتظم؛ لأننا احتفظنا بالرقم الأصلي الذي تمثله في مجموعة أكبر من المؤشرات لكل معيار. يرجى استخدام هذه الأرقام عندما تشير إليها في تصميم وحدتك.

مؤشرات الأداء

التصريح عن اختياراتنا

سيكون الطلاب قادرين على:

2. فهم الفرق بين المواد المنتجة في العالم الطبيعي والمواد التي ينتجها الناس.
- 3 & 4. أتباع دورة حياة المنتج، واعتبار أنه لا توجد نهاية لدورة المواد (لا يوجد مكان مثل بعيد).
5. توضيح كيف تتأثر صحتنا وصحة العالم الطبيعي بخياراتنا الاستهلاكية، وتوظيف التفكير النقدي، وطرح الأسئلة لفهم دور وسائل الإعلام في تشكيل أنماط استهلاكنا والتأثير عليها.

اتخاذ خيارات مستنيرة

سيكون الطلاب قادرين على:

6. تحديد القوة الشرائية للمستهلك، والقدرة على مناقشة كيفية استخدامها للمساهمة في مستقبل مستدام.
7. تصوّر كيف يمكن أن تسهم اختياراتهم وأفعالهم في مستقبل مستدام.
8. إنشاء مجموعة من مؤشرات المجتمع المستدامة لمجتمعهم (الفصل الدراسي، المدرسة، المدينة) التي يريدون تتبّعها بمرور الوقت.

(هـ) موارد الصحة العامة

نسخة مرحلة الطفولة المبكرة

مصادر وموارد الصحة العامة هي تلك التي نعتمد عليها جميعًا، ونتحمل مسؤوليتها (أي الهواء، الثقة، التنوع البيولوجي، تنظيم المناخ، مستقبلنا الجماعي، المياه، المكتبات، الصحة العامة، مواقع التراث، التربة العلوية، إلخ). سيتمكن الطلاب من إدراك وتقدير الأهمية الحيوية لتلك المصادر والموارد في حياتنا ومستقبلنا. كما سيتحملون الحقوق والمسؤوليات والإجراءات لرعايتها والحفاظ عليها.

* المؤشرات أدناه هي إصدارات مناسبة للفئة العمرية من مؤشراتنا الأصلية لكل معيار. الأرقام ليست في تسلسل منتظم؛ لأننا احتفظنا بالرقم الأصلي الذي تمثله في مجموعة أكبر من المؤشرات لكل معيار. يرجى استخدام هذه الأرقام عندما تشير إليها في تصميم وحدتك.

مؤشرات الأداء

تأطير المصادر/ الموارد الصحية العامة

سيكون الطلاب قادرين على:

1. تعريف "موارد الصحة العامة" بكلماتهم الخاصة، وفيما يتعلق بتجاربهم الخاصة. تعرّف الفرق بين المناطق الخاصة والمشاركة.
2. توضيح الخصائص المميزة لـ "الموارد الصحيّة العامة"، وأنواع التدابير المختلفة المطلوبة للحفاظ عليها.
3. تحديد عدة أمثلة على الموارد العامة في كلٍّ من الفصل الدراسي، والمدرسة، والبلدة، وشرح وظائفها، وقواعد استخدامها، ومن يفرض تلك القواعد والقوانين.
4. استكشاف أمثلة على الموارد الصحيّة العامة محليًا، ومقارنة بين الطرق المختلفة التي يستخدمها الناس وحمايتها، والاهتمام بها.

حماية الموارد/المصادر الصحيّة العامة

سيكون الطلاب قادرين على:

6. تطوير المعايير على المعايير التي يمكنهم استخدامها للتّوفيق عندما تتعارض الحقوق الفرديّة لشخص ما مع مسؤولياتهم عن المشاعات، والاتفاق عليها.

(و) القوانين الطبيعيّة والمبادئ البيئيّة نسخة مرحلة الطفولة المبكرة

قوانين الطبيعة وعلوم مبادئ الاستدامة. سيرى الطلاب أنفسهم على أنهم مترابطون مع بعضهم البعض، وجميع الكائنات الحية، والأنظمة الطبيعيّة. سيكونون قادرين على استخدام معرفتهم وفهمهم في خدمة حياتهم ومجتمعاتهم والأماكن التي يعيشون فيها.

* المؤشرات أدناه هي إصدارات مناسبة للفئة العمرية من مؤشراتنا الأصلية لكل معيار. الأرقام ليست في تسلسل منتظم؛ لأننا احتفظنا بالرقم الأصلي الذي تمثله في مجموعة أكبر من المؤشرات لكل معيار. يرجى استخدام هذه الأرقام عندما تشير إليها في تصميم وحدتك.

مؤشرات الأداء

فهم القوانين الطبيعية والمبادئ البيئية

سيكون الطلاب قادرين على:

1. استكشاف العناصر المختلفة التي تدعم الحياة على الأرض (مثل المياه العذبة والأرض والغلاف الجوي)، وكيف ترتبط ببعضها البعض (الترابط). وهذا يشمل علاقة الجودة العالية، والمياه الوفيرة، والتربة، والهواء الضروري لدعم الحياة كلها.
3. تقديم أمثلة على اعتماد البشر على مواردنا الطبيعية المشتركة للحصول على القوت، ونوعية الحياة المناسبة (الغذاء والمأوى والصحة والجمال).
4. توضيح أهمية التنوع الكبير للحياة (التنوع البيولوجي) للاستدامة طويلة الأجل للبشرية وأنواع الكائنات الحية الأخرى على الأرض.

الدعوة للعيش ضمن القوانين والمبادئ الطبيعية

سيكون الطلاب قادرين على:

7. إظهار فهم لبعض القوانين والمبادئ الطبيعية الأساسية (دورات المواد، التركيب الضوئي، القيمة المادية، والمقياس المناسب). اشرح لماذا من المهم بالنسبة لنا أن نعيش معهم.

(11) تأثير الابتكار على المستقبل

نسخة مرحلة الطفولة المبكرة

الدور الحيوي للرؤية والخيال والنية في خلق المستقبل المنشود. سيقوم الطلاب بتصميم وتنفيذ وتقييم إجراءات تخدم رؤاهم الفردية والجماعية.

* المؤشرات أدناه هي إصدارات مناسبة للفئة العمرية من مؤشراتنا الأصلية لكل معيار. الأرقام ليست في تسلسل منتظم؛ لأننا احتفظنا بالرقم الأصلي الذي تمثله في مجموعة أكبر من المؤشرات لكل معيار. يرجى استخدام هذه الأرقام عندما تشير إليها في تصميم وحدتك.

مؤشرات الأداء

التخيل والإبداع والتفكير خارج الصندوق

سيكون الطلاب قادرين على:

1. تطوير مهارات الرؤية لخلق مستقبل صحي ومستدام.
2. تحديد الأهداف والقيام بتطوير المؤشرات (نماذج التقييم، قوائم المراجعة، والقياسات الكمية) لقياس مدى تحركهم نحو أهدافهم أو الابتعاد عنها.
3. تمييز الأهداف من المؤشرات (اكتشاف الفرق بين المشكلة والعرض).
5. الاستفادة من مهارات التفكير الإبداعي الجانبي (التفكير خارج الصندوق) لمعالجة المشاكل في خدمة

رؤيتهم.

6. إظهار القدرة على تحويل المشاكل إلى فرص لإحداث تغيير إيجابي.
7. المساهمة في الإجراءات التي تحل أكثر من مشكلة في وقت واحد، وتقلل من خلق مشاكل جديدة (خلق

قيمة).

استغلال شغفنا

سيكون الطلاب قادرين على:

14. توضيح نقاط القوة والقيود الخاصة بهم أثناء تصميمهم لمستقبل مستدام.

المثابرة

سيكون الطلاب قادرين على:

17. إظهار المُجازفة بالفشل إذا أرادوا النجاح، وفهم كيفية التعلّم من أخطائهم (خاصة ما لا يجب فعله في المرة القادمة).

قبول المخاطر وتحملها (المُجازفة)

سيكون الطلاب قادرين على:

27. تقديم أمثلة على الوقت الذي طُلب منهم فيه تجربة شيء جديد من أجل القيام بما يريدون القيام به، ولمن يريدون أن يكونوا.
28. إظهار الرغبة والاستعداد للقيام بأمور لم يسبقهم إليها أحد، إن كان هذا هو ما يتطلبه الأمر لتحقيق شغفهم.

إيجاد القوّة الفرديّة

سيكون الطّلاب قادرين على:

32. "السير على الطريق" الذي صنعه لأنفسهم. فإن لم يؤدّ بهم هذا الطّريق إلى حيث يريدون الوصول، فيجب عليهم إظهار الاهتمام بصنع مسار جديد وأفضل لأنفسهم.

تطوير الكفاءة الذاتيّة

سيكون الطّلاب قادرين على:

33. الإيمان في قدرتهم على النّجاح أثناء معالجتهم لقضايا الاستدامة.

تحمل المسؤوليّة

سيكون الطّلاب قادرين على:

34. فهم كيفية تحمّل مسؤوليّة أعمالهم (أو تقاعسهم عن العمل)، وكذلك البدء في فهم ما هي النّتائج المترتبة على تلك الإجراءات سواء كانت قريبة المدى أو بعيدة الأجل.

(6) تعدد وجهات النظر

نسخة مرحلة الطفولة المبكرة

وجهات نظر وتجارب الحياة وثقافات الآخرين، بالإضافة إلى وجهات نظرنا وتجاربنا الحياتية. سيعرف الطلاب وجهات نظر متعددة، ويفهمونها، ويقيمونها، ويستخلصونها من أجل التعاون مع أصحاب المصلحة المتنوعين الرؤى والإجراءات المشتركة والمتطورة، لخدمة مستقبل صحي ومستدام محليًا وعالميًا.

* المؤشرات أدناه هي إصدارات مناسبة للفئة العمرية من مؤشراتنا الأصلية لكل معيار. الأرقام ليست في تسلسل منتظم؛ لأننا احتفظنا بالرقم الأصلي الذي تمثله في مجموعة أكبر من المؤشرات لكل معيار. يرجى استخدام هذه الأرقام عندما تشير إليها في تصميم وحدتك.

مؤشرات الأداء

تقدير التنوع

سيكون الطلاب قادرين على:

3. التعرف على القوة في التنوع وتقديرها.

7. إظهار القدرة على العمل بشكل جيد مع الأشخاص الذين يقدمون وجهات نظر مختلفة.

تطوير الوعي المنظور

سيكون الطلاب قادرين على:

9. إظهار القدرة على التعاطف مع، وتجربة والنظر لعواطف الآخرين ومشاعرهم من خلال وضع أنفسهم

"مكانهم" وتحديد ما يشبه رؤية العالم من "حذاء" شخص آخر.

11. تنمية القدرة على احترام وجهات نظر الآخرين، إن لم يتفق معها.

12. القدرة على تحديد اهتمامات الآخرين وكيف تبني هذه الاهتمامات سلوكياتهم.

(ط) الارتباط القوي بالمكان

نسخة مرحلة الطفولة المبكرة

الارتباط القوي بالمكان الذي يعيش فيه المرء. سوف يتعرف الطلاب على العلاقات المتبادلة بين التاريخ الاجتماعي، والاقتصادي، والبيئي، والمعماري لهذا المكان، ويقدرونها، ويساهمون في الصحة المستمرة لهذا المكان.

* المؤشرات أدناه هي إصدارات مناسبة للفئة العمرية من مؤشراتنا الأصلية لكل معيار. الأرقام ليست في تسلسل منتظم؛ لأننا احتفظنا بالرقم الأصلي الذي تمثله في مجموعة أكبر من المؤشرات لكل معيار. يرجى استخدام هذه الأرقام عندما تشير إليها في تصميم وحدتك.

مؤشرات الأداء

تأطير المنطقة الحيوية

سيكون الطلاب قادرين على:

1. رسم معالم منطقتهم الحيوية (تجمعات المياه) و / أو المجتمع (مثل الفصل والمدرسة و / أو الحي). وتحديد خصائص ذلك المكان ولماذا من المهم أن تكون قادرًا على القيام بذلك.
2. نقل المعرفة التي اكتسبها في منطقتهم الحيوية و / أو المجتمع إلى دراستهم للمناطق الحيوية الأخرى أو المجتمعات.

3. تحديد النباتات والحيوانات والمسطحات المائية في منطقتهم الحيوية، أو المجتمع. واستكشاف كيف ترتبط هذه الأجزاء ببعضها البعض (الاعتماد المتبادل)، والفوائد، والتحديات المرتبطة بسلوكنا البشري، وكيف ستؤثر علينا وعلى المنطقة الحيوية.

بناء ذاكرة اجتماعية وبيئية

سيكون الطلاب قادرين على:

7. توثيق التراث والحالة الحالية للمكان الذي يعيشون فيه (على سبيل المثال، رسم صورة، تمثيل مسرحية، كتابة قصيدة، تصميم كولاغ)، وتقديم رؤية لما يريدون أن يبدو عليه هذا المكان في المستقبل لجمهور أصيل (على سبيل المثال الفصول الدراسية الأخرى، ودار لرعاية المسنين، ومناسبة تخصّ الوالدين).
12. إنشاء احتفال بالطابع الثقافي الفريد للمكان.

تطوير مدرستنا كمدرسة خضراء

سيكون الطلاب قادرين على:

27. مناقشة مبادرات المدرسة الخضراء وتنفيذها (مثل إنشاء حديقة في الفصل، وإيجاد طريقة لإعادة استخدام النفايات لصنع الفن).

اتخاذ اختيارات مسؤولة

سيكون الطلاب قادرين على:

28. شرح تأثير اختياراتهم الاستهلاكية (مثل الطعام والملابس والمواد) على صحّة المكان (مثل مجتمع الفصل الدراسي)، والقدرة على اتخاذ قرارات مسؤولة.

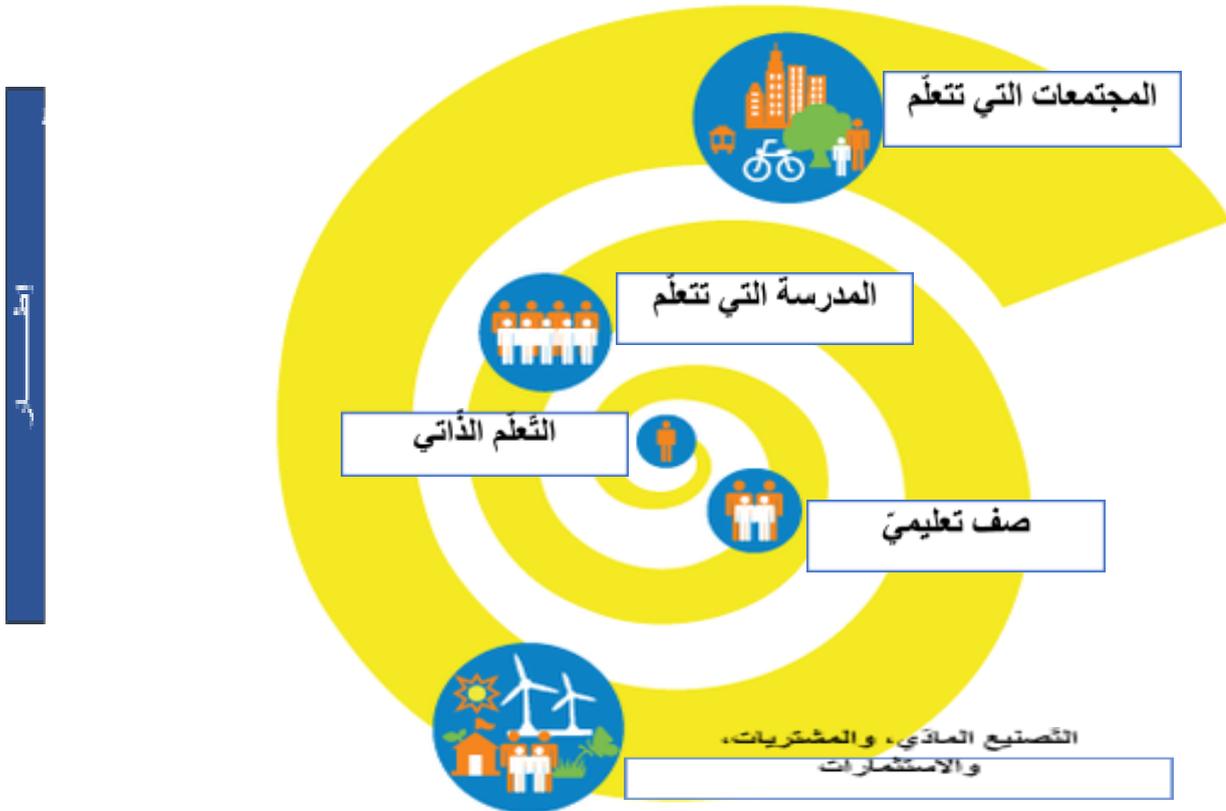
بناء تراث

سيكون الطلاب قادرين على:

34. البحث عن مشروع من اختيار الطلاب أنفسهم يساهم في صحّة المجتمع (الفصل الدراسي، المدرسة، المدينة)، وتصميمه، وتنفيذه، وتقييمه.

إطار العمل

يوضّح إطار عمل التّعليم من أجل الاستدامة (Efs) التابع "لمؤسسة السّحابة نهج أنظمتنا بالكامل"، والذي ينبع من الاعتراف بأنّ التّحول الدائم في التّعليم يتطلّب الابتكار على المستويات المنهجية والمؤسسية والمجتمعية. فلا يوجد عنصر واحد في إطار عملنا يقف مُنفردًا، بل إن جميع العناصر مترابطة وتمثل رؤيتنا التي تركز على المتعلّم، ونهجنا في التّعليم من أجل الاستدامة.



"عندما يتم تنفيذ التّعليم من أجل الاستدامة (Efs) بشكل شامل بمرور الوقت من خلال التّعليمات الواضحة، والسياسات المتوافقة، والممارسات اليومية لأعضاء المجتمع المدرسيّ، فإنه يزيد من احتماليّة ازدهار البشر، والحياة الأخرى على هذا الكوكب إلى أجل غير مُسمّى".

جيمي بي كلاود، مؤسس ورئيس معهد السحاب لتعليم الاستدامة

تعتمد معايير التّعليم من أجل الاستدامة (Efs)، ومؤشرات الأداء الخاصّة بمعهد الحوسبة السّحابية، على 19 عامًا من الخبرة في التّعليم من أجل مستقبل مستدام في كل من مدارس ما قبل رياض الأطفال وحتى الصف الثاني عشر، ومؤسسات التّعليم العالي، وقد تأثر بها وراجعها العديد من علماء قادة الفكر، والممارسين الذين كرّسوا حياتهم المهنيّة لتعليم المستقبل الذي نريده.

أبرزها أن هذا العمل يمثل تفكير المعلمين الذين ساهموا في الفصل 36 (فصل التّعليم) من جدول أعمال القرن 21 | فريق العمل الأمريكي حول التّعليم 2، والعديد من الأبطال منذ ذلك الحين، بما في ذلك (بالترتيب الأبجدي للغة الإنجليزية)

ويندل بيرري وأن بيرراكا - بيجور وجاك بيرن وهارلاند كليفلاند جيمي بي كلاود وبوب كوستانزا وهيرمان دالي ووايد ديفيس وبيتي سو فلاورز وبول هاوكين وويلارد كنيب وديفيد أور وفرانزيسكا أوزوالد، جان بيراس، جوناثان رو، ديفيد سيلبي، بيتر سينج، ستيفن ستيرلنج، ليز ستوننز، ليندا بوث سويني، دانييلا تيلبوري، أرسولا فريشكنخت - توبلر، كيث ويلر، الآلاف من المعلمين والإداريين الذين قاموا بتجربة هذه المعايير والمؤشرات وساهموا في تنقيحها، وعشرات الآلاف الذين يصمّمون ويفيّمون لهم، وينتجون عملاً طلابياً كدليل عليهم في فصولهم الدّراسية ومجتمعاتهم كل يوم.

بشكل تعاوني، أنشأنا إطار عمل لـ Efs وجعلناه في متناول المعلمين، وأعضاء المجتمع، وصانعي السياسات. ما زلنا نستمّد إلهامنا من إنجازات زملائنا في الجامعات ووزارات التّعليم في جميع أنحاء العالم، وخاصة تلك الموجودة في أستراليا، والبرازيل، وكندا، وألمانيا، واليابان، ونيوزيلندا، والمكسيك، وسويسرا، والمملكة المتّحدة.

المصدر: [CloudInstitute Efs Standards Performance Indicators CE-ver2.0+1\).pdf \(squarespace.com\)](https://cloudinstitute.org/efs-standards-performance-indicators-ce-ver2.0+1.pdf)

